

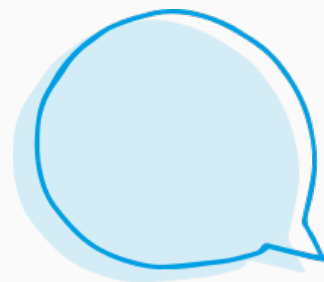
# ACTIVIDADES FAMILIARES

## PAQUETE DE INFORMACIÓN 2





# PENSAMIENTO DE LA SEMANA



Por Holly Delgado, Especialista en Educación Preescolar a la Fundación de Investigación Educacional Highscope

“¡Para!” “¡Eso es mío!” “¡Lo estaba usando primero!” “¡No quiero hacer eso!” “¡¡MAMÁ!!”

¿Suenan familiares? Si es así, ¡no estás solo! A nuestro alrededor, las familias intentan crear nuevas rutinas diarias, el juego se limita a áreas más pequeñas con los mismos juguetes que ayer, y nuestros compañeros de juego se han reducido a miembros de la familia inmediata. El estrés que viene con establecer una nueva normalidad puede hacer que las emociones suban, que los comportamientos de los niños cambien y que los conflictos aumenten.

La ira, la ansiedad, la desilusión y la tristeza son sentimientos muy reales y muy apropiados. Los niños pequeños aún no han aprendido cómo navegar y lidiar con estos sentimientos de manera apropiada. En cambio, pueden gritar, golpear, patear o arremeter contra un hermano. Por suerte, existen estrategias que podemos utilizar para apoyar a nuestros niños en estos momentos emocionales y ayudarlos a adquirir habilidades para resolver problemas en este proceso.

- 1. Aborde la situación y acérquese a su niño con calma.** Sea consciente de su lenguaje corporal (dice mucho sobre tus intenciones y tus sentimientos). Esfuércese por permanecer neutral para ver todos los puntos de vista. Detenga cualquier comportamiento hiriente con declaraciones como, “Hay que para de golpear” o, si es necesario, usar una declaración “YO” como “Yo estoy enojado en este momento porque golpear duele” trate de retrasar el proceso de resolución de problemas hasta que pueda permanecer neutral.
- 2. Reconozca los sentimientos.** Use palabras descriptivas simples que reflejen la intensidad de las emociones de su niño; “Estas realmente muy enojado.” Esto ayuda a los niños a “dejar ir” sus sentimientos y es un paso importante que debe ocurrir para que los niños comiencen a pensar claramente sobre el problema.
- 3. Recopile información.** Hágales saber a sus niños que va a escuchar a cada uno de ellos. Pídales que le cuenten lo que pasó; manténgase enfocado en las acciones y sucesos concretos que sean parte del problema. Escuche con atención los detalles que los niños les va describiendo, ya que son la clave para encontrar una solución.
- 4. Repita el problema.** Use los detalles y las necesidades que los niños han descrito para volver a plantear el problema y aclarar cualquier duda. Replantee ese lenguaje hiriente según sea necesario; “No puedes jugar porque te odio” se puede replantear a “Estás muy enojado y quieres jugar solo”. Verifique con los niños si están de acuerdo en que el problema ha sido identificado correctamente.
- 5. Solicite ideas para encontrar soluciones y elijan una juntos.** Respete y exploren todas las ideas, incluso si parecen poco realistas, considerando cómo podrían funcionar. Ayude a los niños a pensar en los detalles de una posible solución; Frases como “Podemos compartir” puede ser deconstruida un poco más seguida de un comentario como “Dime cómo se puede compartir”. Asegúrese de que todos los niños involucrados en el proceso de resolución de problemas, estén de acuerdo con la solución y llamar la atención sobre el hecho de que resolvieron el problema juntos.
- 6. Este preparado para seguir apoyado.** Los niños pueden necesitar de su ayuda para implementar la solución, o pueden surgir otro tipo de dificultades porque aún el niño todavía puede estar enojado y necesite apoyo adicional. Vuelva a consultar con cada niño para asegurarse de que se haya solucionado el problema, especialmente para aquellos niños que estaban muy molestos.

Recuerde, es natural para nosotros y nuestros niños experimentar sentimientos intensos durante estos tiempos de incertidumbre; para muchos de nosotros nuestras vidas han sido puestas de cabeza. La forma en como abordamos estas situaciones depende de nosotros; recuerde, los niños se sustentan de nuestra calma, nuestra capacidad para resolver problemas y nuestra fuerza de perseverancia.

# INFANTES

0-12 Meses



## Arte, Musica y Movimiento: **Canta, Canta, Canta**

Comience esta actividad en cualquier momento (es decir, durante los momentos activos y alerta de su bebé o cuando este teniendo dificultad para dormir). Elija una canción para cantar según el estado de ánimo de su niño (Una canción de cuna tranquila si su niño está molesto o una canción más animada si está alegre).

Si su bebé está molesto o tratando de quedarse dormido, cante suavemente una canción de cuna o simplemente repita su nombre y ofrezca palabras tranquilas de seguridad de una manera melódica. A menudo, los infantes dejan de llorar, se calmarán o se quedaran dormidos cuando escuchen el suave sonido de la voz de un padre o persona familiar encargado de cuidarle. Si tu bebé está feliz, cante una canción que sea más animada o una que incluya movimientos y le permita inventar las palabras de la canción a medida que va avanzando. Por ejemplo, puede cantar con la melodía de "If You's Happy and You Know It" "Si eres feliz y lo sabes" y adaptar la letra de la siguiente manera: "Si eres feliz y lo sabes, mordisquea los dedos de Anna ... "o" Si eres feliz y lo sabes, besa la barriga de LeVar ..."

Un bebé más grande puede cantar con usted o unirse a la canción con algunos movimientos familiares de manos o cuerpo. Por ejemplo, usted puede cantar y aplaudir: "Si eres feliz y lo sabes, aplaude tus manos", y su niño también podría aplaudir.

Al introducir nuevos movimientos de la mano y corporales, piense en el progreso del nivel de desarrollo que su bebe ha alcanzado y personalice la canción para alentar lo que usted sabe que su niño puede hacer (por ejemplo, si su niño dice "adiós", incluya eso como un verso de la canción: "Si eres feliz y lo sabes, digamos adiós"). Algunas otras ideas (y puedes también inventar tus ideas propias) incluyen: "Levantemos los brazos", "Pateemos los pies", "Sacudamos la cabeza", "aporremos el piso" y "Saltemos de para arriba y para abajo".

### Percepcion Infantil:

- Calmarse o alertarse por sonidos, tonos o música
- Responder a otras personas cantando y unirse a vocalizaciones o movimientos



## Comunicación, Lenguaje y Literatura: **Empezando con Libros**

### Percepcion Infantil:

- Tocar, agarrar o vocalizar palabras de libros
- Pasar las páginas de los libros

Encuentre un lugar acogedor en donde sentarse, coloque a su bebé cómodamente en su regazo y preséntele un libro. Con un bebé más grande, ofrezca un par de libros y pregúntele cuál le gustaría leer (dependiendo del nivel de comprensión del niño, puede que elija o no un libro). Tenga varias opciones de libros cerca para seguir leyendo sin interrupciones.

Permítale tiempo a su niño para que maneje el libro antes de abrirlo. Los bebés pueden agarrarlo, darle la vuelta, abrirlo y cerrarlo, dejarlo caer sobre el piso, o ponerlo dentro de su boca, estos son todos comportamientos normales y pasos necesarios en el aprendizaje del libro elegido. De hecho, podrías hacer del proceso de exploración del libro una actividad (sin siquiera leerle el libro a su niño). Si desea leer el libro, deje que su niño continúe explorando el libro mientras eliges otro libro para leer.

Mientras miran el libro juntos, lean lentamente las palabras o simplemente hablen sobre las imágenes (deje que su niño sostenga el libro si así lo desea). Si es un libro con cosas que tocar, guíe la mano de su niño hacia las texturas interesantes en las páginas y

# INFANTES

0-12 Meses

describa cada una.

Los bebés más grandes pueden explorar texturas en un libro de forma independiente (sin necesidad de su orientación) y pueden pasar más tiempo observando los dibujos o “hablando” balbuceando o diciendo palabras simples. Cuando usted y su bebé estén listos para pasar a la página siguiente, anime a su niño a ayudarlo en pasar la página.

Nota: Cuando los bebés exploran libros de manera independiente, pueden sostener el libro al revés. En esta etapa de su desarrollo, los bebés no están muy interesados en observar las imágenes como lo están con el proceso de navegar el libro y pasar las páginas. Mientras los infantes adquieren más experiencia con los libros, mirar las imágenes les será más interesante y colocaran el libro al revés.



## Matemática Básica y Descubrimiento: **Herramienta Extraordinaria**

Si usted está amamantando o alimentando a su bebé con un biberón, colóquese en una silla cómoda. Si su bebé es más grande y tiene experiencia comiendo cereales para bebés u otro tipo de alimentos, asegure a su niño en su silla y siéntese cerca de él.

Mientras se prepara para amamantar o darle un biberón a su bebé, observe cómo este responde girando su cabeza en dirección a la leche. Los bebés

más grandes pondrán su mano sobre su pecho o elevará ambas manos para poder sostener el biberón. Para los bebés más grandes, elija una cuchara diseñada para bebés. Los bebés pueden ser un poco torpe al llevar la comida a su boca con una cuchara; Alivie algo de esta frustración alimentando a su bebé hambriento la mayor parte de la comida, antes de entregarle la cuchara. Coloque la cuchara en la mano de su bebé, demuestre cómo sacar, guíe la cuchara y la comida a la boca de su niño y descríbele lo que están haciendo. Luego, dele a su niño la oportunidad de usar la cuchara. Recuerde que su niño podría explorar la cuchara de diferentes maneras (ejemplo: llevársela a la boca [sin ningún alimento], tirarla al piso o ponerla en su cabello) sin usarlo para los fines previstos. Todos estos aspectos son formas normales en que un bebé explora un objeto. Describa lo que su niño está haciendo (ejemplo, podría decir: “Está usando la cuchara para golpear su bandeja”).

Si los intentos de su bebé en usar la cuchara no son exitosos de inmediato, su niño podría simplemente tomar los pedazos de comida con su mano. Si esto sucede, recuerde que a los niños pequeños les toma tiempo y experiencia poder aprender a manejar herramientas y para sus músculos desarrollar la coordinación de manipular herramientas exitosamente. Cuando su niño tenga éxito, anímelo (Ejemplo, usted podría decir: “¡Recogiste las zanahorias con la cuchara y las pusiste en tu boca!” con tono de mucha emoción)

Percepción Infantil:

- Reconociendo y respondiendo a un objeto
- Explorar una herramienta e incluirla en su juego



## Yo y Otros: **Jugando con los dedos**

Coloque a su bebé boca arriba (sobre una manta suave en el piso, sobre una cama o mesa de cambiar pañales, o en una silla flexible). Un bebé más grande puede estar sentado (en el piso, en una silla o en la bañera). Acérquese, masajee y bese las manos y pies de su bebé, y dígame algo como “Voy a encontrar los dedos de tus pies”. Si su niño está usando calcetines, quíteselos, masajee sus pies

# INFANTES

0-12 Meses

## Percepcion Infantil:

- Poniendo sus dedos, pulgares o pies dentro de su boca
- Reconocimiento de sí mismo al indicar que algo es suyo

un poco más y dele unos besitos más. La experiencia táctil de tener los pies y los dedos de los pies expuestos al aire libre, masajeados, frotados y besados podrían ser una actividad en sí misma, así que dele a su niño suficiente tiempo para disfrutar de la experiencia antes de seguir adelante. Mueva cada dedo de un pie (comenzando con el dedo gordo del pie) y recite la canción de cuna “This Little Piggy” “Este Cerdito”, pasando al siguiente dedo del pie con cada línea de la rima:

Este cerdito salió al mercado. Este cerdito se fue a casa.

Este cerdito tenía rosbif. Este cerdito no tenía nada.

Y este cerdito fue wee, wee, wee, todo el camino a casa.

Tradicionalmente, esta canción rima termina con los adultos haciéndole cosquillas a los pies de los niños durante la parte que dice “wee, wee, wee, wee”. Además de hacer cosquillas en el pie de su niño mientras recita esa parte de la rima, mueva los dedos por las piernas y estómago de su niño. Repita la rima y la actividad en el otro pie de su niño y continúe alternando los pies hasta que su bebé pierda interés.



## Desarrollo Fisico y Habitos Saludables: **Recógelo**

Observe cómo su niño usa sus manos y dedos. Tenga en cuenta que la capacidad del niño para manipular juguetes depende de su edad, nivel de desarrollo y experiencia previa.

Ofrezca a su niño uno o dos objetos para sostener (si tiene muchas opciones puede ser abrumador), entendiendo que solo puede sostener el objeto por poco tiempo antes de dejarlo caer. Asegúrese de devolverle el objeto a su niño para que intente sostenerlo nuevamente. Con práctica, el niño comenzará a agarrar objetos con toda su mano durante períodos más largos. A medida que los niños se desarrollan, podrán alcanzar un juguete, recogerlo, llevárselo a la boca y transferir un juguete de una mano a la otra. A muchos bebés les gusta dejar caer un objeto desde una silla alta al suelo, mirarlo y esperar a que un adulto lo recoja. Juegue este juego con su niño (aunque puede cansarse rápidamente de esto) ya que es un proceso importante parte del desarrollo de su niño y les brinda oportunidades invaluable para practicar el agarre y manejo de objetos.

## Percepcion Infantil:

- Abrir y cerrar las manos
- Usar los músculos pequeños para tomar y recoger objetos

A medida que los bebés se desarrollan, podrán levantar objetos más pequeños, primero deslizando el pulgar hacia el lado del dedo índice y luego usando su pulgar y dedo en forma de pinza. Esta habilidad a menudo se desarrolla aproximadamente al mismo tiempo que los niños están listos para comer trozos pequeños de alimentos. Ofrezca a los niños pequeñas cantidades de comida para comer con los dedos para que no se sientan tentados a meterse demasiada comida a la vez. A pesar de que puede ser tentador alimentar a los bebés usted mismo para evitar desastres, déjelo que se alimenten con los dedos para que pueda desarrollar sus habilidades motoras finas.

# TODLERS

12-36 Meses



## Arte, Musica y Movimiento: **Pintar sin preocupaciones**

Instale un caballete al tamaño del niño al aire libre en una superficie plana. Vierta una pequeña cantidad de pintura en dos envases, colóquelos un envase en la bandeja del caballete y el otro aun lado para ser usado luego, agregue un trozo de papel al caballete. Llene un recipiente con agua y mantenga algunas toallas a mano listas para limpiar después o durante la actividad.

### Percepcion Infantil:

- Explorar materiales de arte
- Usar materiales artísticos para crear marcas ingeniosas

Asegúrese de que tanto usted como su niño estén vestidos con ropa de juego.

Enséñele a su niño cómo sumergir el pincel en el envase de pintura y el pincel sobre el papel. Si su niño está más interesado en solo explorar la pintura, deje que su niño use sus dedos para pintar sobre papel. Los niños más grandes pueden intentar usar el pincel, pero necesitaran un poco más de práctica. A medida que aprenden a controlar el pincel, comenzarán a hacer marcas discretas en el papel y empezara a observar que el hacer diferentes movimientos con sus brazos produce diferentes líneas y marcas. Describa los movimientos de su niño mientras le comenta acerca de las marcas creadas por el niño. Antes de finalizar la actividad, intente introducir un color nuevo para pintar u otro pincel. Si le ofreció dos colores primarios, hable con su niño acerca de cómo cambian los colores al mezclarlos.

Sugerencia: Para los niños que apenas comienzan a caminar o que no están acostumbrados a estar de pie por largos períodos de tiempo, coloque el papel en el suelo y asegúrelo con piedras pesadas o cinta adhesiva (en lugar de usar un caballete).



## Comunicación, Lenguaje y Literatura: **Escribir como quieras**

### Percepcion Infantil:

- Hacer marcas y garabatos
- Escribir al estilo de cartas o postales

Cubra su mesa y asegúrese de que su niño esté sentado de manera segura. Coloque un trozo de papel delante de su niño (puede pegar el papel en la mesa para que no se deslice). Deje que su niño elija

Qué color de marcador o crayón usar. (Los niños pequeños a menudo tienen más éxito al escribir con un marcador porque no tienen que presionar con tanta fuerza para hacer una marca). Si es la primera vez que su niño usa una herramienta de

escritura, es posible que deba mostrarle cómo poder usar el marcado/crayón y ayudarle a quitar la tapa del marcador (tenga en cuenta que las tapas de los marcadores pueden ser un peligro de asfixia).

Los niños más pequeños pueden simplemente hacer marcas aleatorias en sus papeles. Si bien esto puede parecer no significativo, esta etapa exploratoria es un paso muy valioso en el desarrollo de aprender a escribir. Tenga en cuenta que es común que los niños pequeños pongan artículos (ejemplo: colores, marcadores o crayones) en la boca. Si su niño hace esto, ofrezca un recordatorio amable de que los crayones y los marcadores son para escribir en papel. Muéstrelle en su hoja de papel cómo hacer marcas con un marcador / crayón. Hable sobre lo que está haciendo su niño y tenga usted su propia herramienta de escritura para imitar las acciones de su niño. Cuelgue las creaciones de su niño a la altura visible para él.

# TODLERS

12-36 Meses



## Matemática Básica y Descubrimiento: Una caminata en el Parque

Encuentre un área para que usted y sus niños puedan caminar y explorar (ejemplo, un camino pavimentado, un área de grama abierta, un sendero corto a través del bosque o un área cerca de un estanque). Planifique que esta actividad sea un paseo relajado, ya que la curiosidad natural de los niños disfrutará de encontrar objetos para recoger y examinar. Mientras dichos objetos de interés sean seguros, anime a su niño a explorarlos. A medida que su niño pequeño hace esto, nombre los objetos y comente brevemente sobre ellos (ejemplo, “Encontraste una roca. ¡Parece pesada!”).

### Percepcion Infantil:

- Explorando objetos o materiales naturales
- Nombrar los objetos observados

Los niños más grandes pueden comenzar a nombrar diferentes objetos que ven. Para tratar de entender las cosas nuevas que están viendo, los niños agregan a sus nuevas experiencias el conocimiento que ya tienen. Por ejemplo, los niños pueden decir “Perrito” cuando ven una ardilla. Comprender esta parte del desarrollo de los niños pequeños le permitirá ayudar a sus niños a comprender la nueva información que reciben. Puede responder a su niño pequeño con algo como “Parece un perro porque corre por la grama, pero eso es llamado una ardilla “. Amplíe el idioma y el conocimiento de su niño agregando más información, por ejemplo, “La ardilla es peluda y tiene una cola larga como nuestro perrito en casa, pero la ardilla trepa a los árboles ... ¡mira como lo hace!”



## Yo y Otros: Simplemente otro día ordinario

### Percepcion Infantil:

- Indicando el final de un evento
- Anticipar el próximo evento en un orden familiar para él niño

Preste atención a las rutinas naturales que ya han sido establecidas con su niño pequeño (por ejemplo, cenar, bañarse, leer un libro antes de acostarse). Establecer un orden consistente pero flexible de actividades diarias proporciona comodidad, seguridad y sensación de monotonía reafirmante para los niños. Sin embargo, ser consciente de otros eventos que podrían alterar su rutina (ejemplo: su niño está interesado en ver un camión de basura). ¡Estos momentos están llenos de oportunidades de aprendizaje y lenguaje nuevo, así que asegúrese de aprovechar

de esos momentos!

Una vez que haya desarrollado una rutina que funcione, intente seguir esa rutina de manera consistente. Categorice cada hora del día para su niño (ejemplo: “¡Es hora del almuerzo!”). Cuando sigas una rutina, encontrarás que su niño comenzará a predecir qué parte vendrá después. Si usted cree que su niño conoce la secuencia de su rutina, pregúntele qué viene después (ejemplo: “Ya terminamos de bañarnos, ¿sabes que hacemos después?”) Establezca una rutina para finalizar las actividades advirtiéndole sobre el tiempo de limpieza (ejemplo, cantando una canción para que su niño sepa que el tiempo de la limpieza se acerca)

# TODLERS

12-36 Meses



## *Desarrollo Fisico y Habitos Saludables: Empujar, tirar y aplastar*

Dele tiempo a su niño para explorar un montón de plastilina. Imita las acciones de su niño y aproveche esta oportunidad para introducir palabras y vocabulario nuevo para describir lo que es su niño está haciendo o experimentando (ejemplo: blando, pinchar, plano, pesado y salado).

Observe cómo juega su niño con la masa. Si su niño lo pincha, ofrezca otro artículo que sea buenos para continuar agujereando (por ejemplo, paletas de helados, estacas de plástico). Si su niño separa la plastilina, proporcíónele un envase o taza de plástico para que lo llene con los trozos de plastilina. Si el niño golpea la masa, ofrezca un martillo ligero de madera o plástico. Con su propio montón de plastilina y otros materiales imite las acciones de su niño y describa lo que está haciendo.

### Percepcion Infantil:

- Usando los músculos pequeños en sus manos y dedos
- Escuchar nuevas palabras y vocabulario



# PRESCOLAR



## Arte, Musica y Movimiento: **Marca libros**

Muestre a los niños cualquier ejemplo que pueda tener de marca libros. Si no tiene ninguno, explique que las personas usan algo llamado marca libros para mantener su lugar en un libro, en lugar de doblar una página o perdiendo su lugar de lectura. Muéstreles tiras de papel y dígame que así es como lucen los marca libros. Reúna marcadores y artículos de arte (ejemplo: papel, cartulina, cartón) y dígame que pueden decorar su marca libros de la manera que más les guste.

### Percepcion Infantil:

- Arte creativo
- Escribir

Mientras decoran el marca libros, hágame comentarios alentadores como “Oh, veo que está usando muchos colores” o “Cuéntame acerca de tu dibujo.” Cuando terminen de decorar un marca libros, cúbralo con papel de contacto para preservar la obra de arte y alargar la vida del marca libros.

Pregúntele a sus niños si les gustaría leer o mirar uno de sus libros favoritos. Cuando terminen de leer, o mirar el libro, pregúntales si les gustaría poner el marca libros en la página de su foto favorita o simplemente colocarlo en el libro para que esté listo para la próxima vez!



## Comunicación, Lenguaje y Literatura: **El rincón del Libro**

### Percepcion Infantil:

- Leer
- Conocimiento del alfabeto
- Entendimiento del libro
- Formando lazos y vínculos con adulto conocido o familiar para el niño

Cuéntele a los niños acerca de su libro favorito y dónde se lleva a cabo la historia. O leales una historia simple y explíquele que donde la historia tiene lugar se llama el escenario. Luego, diga algo como “¡Vamos a buscar algunos de tus libros favoritos y contaremos la historia en un escenario diferente!”. Deje que los niños elijan a dónde les gustaría ir. Aquí hay algunas ideas de sitios a los que podrían moverse:

- Debajo de una mesa
- En la bañera, durante la hora del baño.
- debajo de una manta
- cerca de un árbol
- En el auto (los libros en cinta / CD son muy divertidos)
- Un lugar para leer con una mascota.

Ofrezca a los niños la opción de elegir un nuevo lugar para leer cada vez que comienzan un nuevo libro.

# PRESCOLAR



## Matemática Básica y Descubrimiento: Zanahorias y Apio

Comience la actividad cortando zanahorias y apio de diferentes maneras. Si sus niños son lo suficientemente mayores, permítale ayudarlo a cortar. Las zanahorias deben cortarse en círculos, semicírculos o trozos largos. El apio se debe cortar en trozos largos, delgados y medias lunas.

A medida que corta cada forma, coloque una de las piezas en un envase. Luego diga a los niños que pongan el resto en el envase correcto. Ellos harán coincidir la figura del envase con la figura de la verdura que tienen en sus manos. Una vez que se hayan cortado todas las verduras, saque dos platos o bandeja de hornear. Ponga algunos vegetales en su plato y haga una pregunta como “¿Qué podemos hacer con todas estas figuras?, escuche las respuestas de los niños y desarrolle sus ideas. Si dicen que hagan una flor, entonces ¡haz una flor! Anímelos a tomar algunas piezas y hablar sobre lo que quieren hacer. Asegúrese de señalar las diferentes figuras y formas que están usando o las nuevas figuras y formas que están haciendo con cada pieza individual. Podrías decir algo como “ ¡Oh, ya veo que hiciste un gran círculo usando todos los pequeños círculos de zanahoria! Luego, diviértanse comiendo las creaciones vegetarianas resultado de esta actividad.

### Percepcion Infantil:

- Haciendo figuras
- Hábitos saludables
- Geometría
- Cuidado personal
- Emparejar figuras iguales



## Yo y Otros: Mascota imaginaria de piedra (Pet Rock)

### Percepcion Infantil:

- Arte
- Creatividad
- El mundo natural y físico
- Hacer planes y llevarlos a cabo-  
vidad

Puede llevar a sus niños a una tienda de jardinería y dejar que escojan su piedra favorita, o simplemente compre una por adelantado. Saque todos los materiales y dígalos a sus niños que van a crear su propia mascota de piedra (Pet Rock).

Anime a sus niños a planificar su proyecto. Vea si pueden describir cómo quieren que su piedra luzca antes de comenzar a decorarla. Pídales a sus niños que escojan los materiales que les gustaría usar antes de comenzar a decorar. Deje que sus niños elaboren y creen su propia mascota de piedra (Pet Rock) utilizando los materiales que

ha escogido. Deje que la actividad continúe hasta que los niños hayan terminado de crear su mascota.

# PRESCOLAR



## Desarrollo Físico y Hábitos Saludables: **Pista de obstáculos**

Con tiempo de adelanto, diseñe todas las áreas para la carrera de obstáculos. Reúna a los niños al inicio de la pista y explique qué harán algo diferente en cada estación. Camina hasta cada estación en el orden en que deben seguir la pista de obstáculos. Asegúrese de mostrarle y explicarle lo que harán.

Aquí hay algunas ideas para una carrera de obstáculos dentro de casa o en un espacio cerrado:

- Deslizarse por la cocina con los calcetines cuatro veces
- Arrastrarse debajo de la cama dos veces
- Bailar como un loco en el comedor.
- Saltar de arriba abajo en la sala cinco veces
- Acostarse en el sofá por 20 segundos y fingir estar dormido.
- Ir al baño y lavarse las manos

Aquí hay algunas ideas para una carrera de obstáculos fuera de casa en un espacio abierto:

- Correr dos vueltas alrededor del jardín o patio
- Saltar sobre un palo o una piedra diez veces
- Volar como un pájaro pretendiendo que los brazos son alas, aleteando siete veces alrededor del jardín o patio

Lleve a los niños al punto de partida y diga “¡Vamos!” Mírelos hacer la carrera de obstáculos. Haga que los niños corran a cada estación de actividad y recojan cualquier artículo que hayan usado.

### Percepción Infantil:

- Moviendo su cuerpo de formas diferentes
- Desarrollar habilidades motoras gruesas
- Juego cooperativo
- Seguir instrucciones



# MAS RECURSOS



## **Kid-Fit Música preescolar y ejercicios**

Muévete con algunas melodías y ejercicios geniales.

[www.kidfitmusic.org/](http://www.kidfitmusic.org/)



## **Dibujando a la hora de almorzar con Mo Willems**

Conéctese con su lado artístico mientras Mo Willems lo guía a través de algunas divertidas actividades de dibujo.

[www.youtube.com/results?search\\_query=%23MoLunchDoodles](http://www.youtube.com/results?search_query=%23MoLunchDoodles)



## **Ms. Jenny del equipo de HighScope Demonstration Preschool lee *Silly Sally* por Audrey Wood**

Disfruta de un maravilloso cuento con un gran personaje.

[www.vimeo.com/399264225](http://www.vimeo.com/399264225)



## **Hora de historias en vivo con COR Advantage: *One Fish Two Fish Red Fish Blue Fish* por Dr. Seuss**

Miércoles 25 de marzo a las 11:30 ET. Léida por Katie miembro parte de nuestro equipo. Haga clic aquí para registrarse: disfrute de una maravillosa historia con un gran personaje.

[www.zoom.us/meeting/register/u5YqcOigqD4r4k9r5GEDqftMP8GNtFFuZQ](http://www.zoom.us/meeting/register/u5YqcOigqD4r4k9r5GEDqftMP8GNtFFuZQ)



## **Actividades con Ballenas**

Este segmento es el más adecuado para niños de 3.5 a 5 años y niños en edad escolar. ¡Ideal para cualquiera que ame a las ballenas o quiere aprender un poco más!

**Video de COR Advantage:** Maranda lee la primera parte de un libro titulado “100 cosas que debes saber sobre ballenas y delfines” de Steve Parker.

[www.vimeo.com/399201332](http://www.vimeo.com/399201332)

**National Geographic for Kids:** ¡Siga con un breve video en YouTube sobre delfines nariz de botella de parte de NatGeo!

[www.youtube.com/watch?v=VjMn\\_dVCJyA](http://www.youtube.com/watch?v=VjMn_dVCJyA)

**Baby Beluga:** Finalmente, disfruta esta canción con ¡Raffi!

[www.youtube.com/watch?v=irQa3UDV\\_AM](http://www.youtube.com/watch?v=irQa3UDV_AM)